

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 38 «Румяные щечки»
(МДОУ «Детский сад № 38»)

Согласовано:
Общее собрание учреждения
«20» _____ ноября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ № 38
_____ Никитинская С.В.
« ____ » _____ 2014г.

Рабочая программа
По познавательному развитию

Возраст детей с 3 до 7 лет

Срок реализации 4 года

*На переходный период введения ФГОС ДО
в связи с незавершенным циклом проведения
экспертизы и формирования реестра
примерных ООП*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации и проведения учебных занятий с целью освоения психолого - педагогического содержания образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет (включительно) в условиях МДОУ «Детский сад № 38».

Рабочая программа скорректирована в логике ФГОС ДО и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155) и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа соответствует целям, задачам, содержанию основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 38» и комплексно-тематическому планированию. Также Рабочая программа соответствует разделу II пункта 2.7 (первый абзац) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 Комментарии ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности группой. В рабочей программе представлены задачи, планируемые результаты, содержание, объем, методическое обеспечение.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Задачи образовательной деятельности

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Пятый год жизни. Средняя группа

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме,

размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Шестой год жизни. Старшая группа

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».	Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.	Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности	Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.	С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты	Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения	Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,	Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении	Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах	Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи;
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств	Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;	Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.	Владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

предметов.			
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	Откликается на красоту природы, родного города.	Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада	Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол	Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране
	Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках	Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (мальшей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
	Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.	Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.	Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.		Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
	По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.		Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Развитие сенсорной культуры

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Пятый год жизни. Средняя группа

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Шестой год жизни. Старшая группа

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными

геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Пятый год жизни. Средняя группа

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Шестой год жизни. Старшая группа

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных

органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) -магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей -их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения -езде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране, ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Пятый год жизни. Средняя группа

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Владение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Шестой год жизни. Старшая группа

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) -магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране, ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Реализация рабочей программы по познавательному развитию, *Ребенок открывает мир природы*, в младшей группе проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

НОД – 16 образовательных ситуаций в год. НОД чередуется с ОДРМ и с НОД по реализации ОО «Ребенок входит в мир социальных отношений» раздел «Социально-коммуникативное развитие» в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

Распределение учебных занятий по познавательному развитию «Ребенок открывает мир природы» по учебно- тематическим неделям

№	Период		Тема недели	Количество
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	1
2.		4	Осень. Дары леса	1
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	1
4.		2	Осень. Труд людей	
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные	1
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные	1
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	1
11.		4	Зима. Одежда	
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	1
13.		2	Птицы	1
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	
		4	Зима. Новый год. Каникулы	
	Январь	1-2	Каникулы	
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	

16.			Свойства материалов	1
17.		5	В гостях у сказки	
18.	Февраль	1	Я и сверстники	
19.		2	Царство воды. Рыбы	1
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	
21.		4	Посуда	
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	1
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	
25.		4	Что нас окружает. Мебель	
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	1
27.		2	Весна. День космонавтики	
28.		3	Весна. Труд людей	
29.		4	Комнатные растения	1
30.	Май	1	Растения	1
31.		2	Насекомые	1
32.		3	Скоро лето. Опасные ситуации	1
		4-5	Красный, желтый, зеленый.	
			Итого	16

Ребенок открывает мир природы

Пятый год жизни. Средняя группа

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, использования слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы

Реализация рабочей программы по познавательному развитию *Ребенок открывает мир природы*, в средней группе проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

НОД – 16 образовательных ситуаций в год. НОД чередуется с ОДРМ и с НОД по реализации ОО «Ребенок входит в мир социальных отношений» раздел «Социально-коммуникативному развитию» в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

Распределение учебных занятий по познавательному развитию «Ребенок открывает мир природы» по учебно- тематическим неделям

№	Период		Тема недели	Количе
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	1
2.		4	Осень. Дары леса	
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	1
4.		2	Осень. Труд людей	
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы	1
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные и птицы	1
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	1
11.		4	Зима. Одежда	
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	1
13.		2	Животные севера (жарких стран)	1
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	1
		4	Зима. Новый год. Каникулы	
15.	Январь	1-2	Каникулы	
16.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	
17.			Свойства материалов	1
	Февраль	5	Театральная неделя	
18.		1	Я и сверстники	
19.		2	Царство воды.	1
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	
21.		4	Национальная культура и традиции	
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские	
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	1
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	
25.		4	Что нас окружает. Мебель	
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	1
27.		2	Весна. День космонавтики	
28.		3	Весна. Труд людей	1
29.		4	Комнатные растения	1
30.	Май	1	Цветы полевые и луговые. Опасные ситуации	1
31.		2	День Победы	
32.		3	Насекомые	1
		4-5	Красный, желтый, зеленый.	
			Итого	16

Ребенок открывает мир природы

Шестой год жизни. Старшая группа

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак

живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Реализация рабочей программы по познавательному развитию, *Ребенок открывает мир природы*, в старшей и подготовительной группах проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) 32 образовательных ситуаций в год.
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

Распределение учебных занятий по познавательному развитию «Ребенок открывает мир природы» по учебно- тематическим неделям

№	Период		Тема недели	Кол ичес тво
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	1
2.		4	Осень. Дары леса	1
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	1
4.		2	Осень. Труд людей	1
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы	1
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные и птицы	1
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	1
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	1
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	1
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	1
11.		4	Зима. Одежда	1
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	1
13.		2	Животные севера (жарких стран)	1
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	1

		4	Зима. Новый год. Каникулы	
		1-2	Каникулы	
15.	Январь	3	Зимние забавы. Опасные ситуации	1
16.			Свойства материалов	1
17.		5	Театральная неделя	1
18.	Февраль	1	Я и сверстники	1
19.		2	Царство воды.	1
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	1
21.		4	Национальная культура и традиции	1
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	1
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	1
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	1
25.		4	Что нас окружает. Мебель	1
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	1
27.		2	Весна. День космонавтики	1
28.		3	Весна. Труд людей	1
29.		4	Комнатные растения	1
30.	Май	1	Цветы полевые и луговые. Опасные ситуации	1
31.		2	День Победы	1
32.		3	Насекомые	1
		4-5	Красный, желтый, зеленый. Диагностика.	
			Итого	32

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
(Делаем первые шаги в математику)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Реализация рабочей программы по познавательному развитию, *Делаем первые шаги в математику*, во второй младшей группе проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) – 1 раз в неделю, 32 в год
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

Распределение учебных занятий по познавательному развитию «Делаем первые шаги в математику» в младшей группе по учебно- тематическим неделям

№	Период		Тема недели	Количество
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	1
2.		4	Осень. Дары леса	1
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	1
4.		2	Осень. Труд людей	1
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные	1
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные	1
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	1
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна,	1
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	1
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	1
11.		4	Зима. Одежда	1
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	1
13.		2	Птицы	1
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	1
		4	Зима. Новый год. Каникулы	
	Январь	1-2	Каникулы	
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	1
16.			Свойства материалов	1
17.		5	В гостях у сказки	1
18.	Февраль	1	Я и сверстники	1
19.		2	Царство воды. Рыбы	1
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	1
21.		4	Посуда	1
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	1
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	1
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	1
25.		4	Что нас окружает. Мебель	1
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	1
27.		2	Весна. День космонавтики	1
28.		3	Весна. Труд людей	1
29.		4	Комнатные растения	1
30.	Май	1	Растения	1
31.		2	Насекомые	1
32.		3	Скоро лето. Опасные ситуации	1
		4-5	Красный, желтый, зеленый. Диагностика.	
			Итого	32

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
(Делаем первые шаги в математику)

Пятый год жизни. Средняя группа

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Шестой год жизни. Старшая группа

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Реализация рабочей программы по познавательному развитию, *«Делаем первые шаги в математику»*, в средней и старшей группах проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) – 1 раз в неделю, 32 в год
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

Распределение учебных занятий по познавательному развитию «Делаем первые шаги в математику» в средней и старшей группе по учебно-тематическим неделям

№	Период		Тема недели	Количество
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	1
2.		4	Осень. Дары леса	1
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	1
4.		2	Осень. Труд людей	1
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы	1
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные и птицы	1
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	1
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	1
9.		2	ЗОЖ «Я и мое тело»	1
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	1
11.		4	Зима. Одежда	1
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	1
13.		2	Животные севера (жарких стран)	1

14.		3	Зима. Пожарная безопасность	1
		4	Зима. Новый год. Каникулы	
	Январь	1-2	Каникулы	
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	1
16.			Свойства материалов	1
17.		5	Театральная неделя	1
18.	Февраль	1	Я и сверстники	1
19.		2	Царство воды.	1
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	1
21.		4	Национальная культура и традиции	1
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	1
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	1
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	1
25.		4	Что нас окружает. Мебель	1
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	1
27.		2	Весна. День космонавтики	1
28.		3	Весна. Труд людей	1
29.		4	Комнатные растения	1
30.	Май	1	Цветы полевые и луговые. Опасные ситуации	1
31.		2	День Победы	1
32.		3	Насекомые	1
		4-5	Красный, желтый, зеленый. Диагностика.	
			Итого	32

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
(*Делаем первые шаги в математику*)

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Реализация рабочей программы по познавательному развитию, *Делаем первые шаги в математику*, в подготовительной группе проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) – 2 раза в неделю, 64 в год
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

Распределение учебных занятий по познавательному развитию ОО «Делаем первые шаги в математику» по учебно- тематическим неделям

№	Период		Тема недели	Количество
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	2
2.		4	Осень. Дары леса	2
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	2
4.		2	Осень. Труд людей	2
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы	2
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные и птицы	2
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	2
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	2
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	2
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	2
11.		4	Зима. Одежда	2
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	2
13.		2	Животные севера (жарких стран)	2
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	2
		4	Зима. Новый год. Каникулы	
	Январь	1-2	Каникулы	
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	2
16.			Свойства материалов	2
17.		5	Театральная неделя	2
18.	Февраль	1	Я и сверстники	2
19.		2	Царство воды.	2
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	2
21.		4	Национальная культура и традиции	2
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	2
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	2
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	2
25.		4	Что нас окружает. Мебель	2
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	2
27.		2	Весна. День космонавтики	2
28.		3	Весна. Труд людей	2
29.		4	Комнатные растения	2
30.	Май	1	Цветы полевые и луговые. Опасные ситуации	2
31.		2	День Победы	2
32.		3	Насекомые	2
		4-5	Красный, желтый, зеленый. Диагностика.	
			Итого	64

Педагогическая диагностика компетентности ребенка

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

В качестве диагностики используются игровые ситуации по методике Верещагиной:

1. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

2. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.
3. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.
4. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Родители получают информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение программы

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж, 2011
2. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе детского сада»
3. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж, 2011
4. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж, 2011
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 496с.
8. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе. Знакомство дошкольников с окружающим миром., Воронеж: ИП Лакоценин. 2009. – 202с.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу./Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
10. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Минкевич «Математика в детском саду (подготовительная группа)» – М.: Скрипторий, 2011
12. Минкевич «Математика в детском саду (старшая группа)». – М.: Скрипторий, 2011
13. Новикова В.П. «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Синтез, 2010
14. Новикова В.П. «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Синтез, 2010
15. Новикова В.П. «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Синтез, 2010
16. Новикова В.П. «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Синтез, 2010

Учебно-наглядные пособия.

1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
2. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.