

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад № 38 «Румяные щечки»  
(МДОУ «Детский сад № 38»)

Согласовано:  
Общее собрание учреждения  
«20» \_\_\_\_\_ ноября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ № 38  
\_\_\_\_\_ Никитинская С.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**Рабочая программа**  
***По речевому развитию***  
***(Развиваем речь и коммуникативные способности детей)***

*Возраст детей с 3 до 7 лет*

Срок реализации 4 года.

*На переходный период введения ФГОС ДО  
в связи с незавершенным циклом проведения  
экспертизы и формирования реестра  
примерных ООП*

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации и проведения учебных занятий с целью освоения психолого - педагогического содержания образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет (включительно) в условиях МДОУ «Детский сад № 38».

Рабочая программа скорректирована в логике ФГОС ДО и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155) и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа соответствует целям, задачам, содержанию основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 38» и комплексно-тематическому планированию. Также Рабочая программа соответствует разделу II пункта 2.7 (первый абзац) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 Комментарии ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности.

В рабочей программе представлены задачи, планируемые результаты, содержание, объем, методическое обеспечение.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

## ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2 младшая группа

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### Средняя группа

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о

- предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
  - Развивать умение чистого произношения звуков родного языка.
  - Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
  - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

#### **Старшая группа**

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста

#### **Подготовительная группа**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.	Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

простые распространенные предложения;	сверстниками;		
Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;	Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.	Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;	С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.	Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, проявляет интерес к речевому творчеству.
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;	Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
Называет предметы и объекты ближайшего окружения;	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;	Интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. проявляет словотворчество,	Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.	Владеет звуковым анализом слов, проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;
Совместно со взрослым пересказывает	С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в	Отвечает на вопросы по содержанию литературного	В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы,

знакомые сказки, читает короткие		произведения,	использует
-------------------------------------	--	---------------	------------

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Владение речью как средством общения и культуры.

#### 2 младшая группа

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### Средняя группа

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

#### Старшая группа

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

#### Подготовительная группа

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

**2 младшая группа**

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»-мяукает.

**Средняя группа**

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

**Старшая группа**

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

**Подготовительная группа**

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

### Обогащение активного словаря.

#### **2 младшая группа**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

#### **Средняя группа**

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **Старшая группа**

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых



<p>действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);</p> <p>Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</p> <p>Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p> <p>Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p>
<p><b>Развитие речевого творчества</b></p>
<p><b>Средняя группа</b></p> <p>Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы</p>
<p><b>Старшая группа</b></p> <p>Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p> <p>Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;</li> <li>• в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;</li> <li>• внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;</li> </ul>
<p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</b></p>
<p><b>2 младшая группа</b></p> <p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>

<p>Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<p><b>Старшая группа</b> Освоение чистого произношения сложных звуков( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p><b>Подготовительная группа</b> Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</b></p>
<p><b>Средняя группа</b> Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p>
<p><b>Старшая группа</b> Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b> Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b></p>
<p><b>2 младшая группа</b> Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками</p>
<p><b>Средняя группа</b> Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям</p>

### Старшая группа

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

### Подготовительная группа

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

### Реализация рабочей программы по речевому развитию (*Развиваем речь и коммуникативные способности детей*) во второй младшей группе проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

НОД – 16 образовательных ситуаций в год. НОД чередуется с ОДРМ и с НОД по реализации ОО «Ребенок в мире художественной литературы» в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

### Распределение учебных занятий по речевому развитию (*Развиваем речь и коммуникативные способности детей*) по учебно- тематическим неделям

№	Период		Тема недели	Количество
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	1
2.		4	Осень. Дары леса	
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	1
4.		2	Осень. Труд людей	
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные	1
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные	
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	1
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	1
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	1
11.		4	Зима. Одежда	1
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	1
13.		2	Птицы	
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	
		4	Зима. Новый год. Каникулы	
	Январь	1-2	Каникулы	
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	
16.		4	Свойства материалов	
17.		5	В гостях у сказки	1
18.	Февраль	1	Я и сверстники	
19.		2	Царство воды. Рыбы	1

20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	
21.		4	Посуда	1
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	1
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	
25.		4	Что нас окружает. Мебель	1
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	
27.		2	Весна. День космонавтики	1
28.		3	Весна. Труд людей	1
29.		4	Комнатные растения	
30.	Май	1	Растения	
31.		2	Насекомые	
32.		3	Скоро лето. Опасные ситуации	1
		4-5	Красный, желтый, зеленый. Диагностика.	
			Итого	16

**Реализация рабочей программы по речевому развитию в средней группе** проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

НОД – 16 образовательных ситуаций в год. НОД чередуется с ОДРМ и с НОД по реализации ОО «Ребенок в мире художественной литературы» в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

**Распределение учебных занятий по речевому развитию  
(Развиваем речь и коммуникативные способности детей)  
по учебно- тематическим неделям**

№	Период		Тема недели	Кол ичес тво
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	
2.		4	Осень. Дары леса	1
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	
4.		2	Осень. Труд людей	
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы	1
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные и птицы	
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	1
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	1
11.		4	Зима. Одежда	1
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	
13.		2	Животные севера (жарких стран)	1
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	
		4	Зима. Новый год. Каникулы	

	Январь	1-2	Каникулы	
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	1
16.			Свойства материалов	1
17.		5	Театральная неделя	
18.	Февраль	1	Я и сверстники	
19.		2	Царство воды.	1
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	1
21.		4	Национальная культура и традиции	
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	1
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	1
25.		4	Что нас окружает. Мебель	1
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	
27.		2	Весна. День космонавтики	
28.		3	Весна. Труд людей	1
29.		4	Комнатные растения	1
30.	Май	1	Цветы полевые и луговые. Опасные ситуации	
31.		2	День Победы	
32.		3	Насекомые	1
		4-5	Красный, желтый, зеленый. Диагностика.	
			Итого	16

**Реализация рабочей программы** по речевому развитию в старшей и подготовительной группе проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) – 2 раз в неделю (1 занятие *развиваем речь и коммуникативные способности детей* и 1 занятие *подготовка к обучению грамоте*), 64 в год
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

**Распределение учебных занятий по речевому развитию  
по учебно- тематическим неделям**

№	Период		Тема недели	Количество
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	2
2.		4	Осень. Дары леса	2
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	2
4.		2	Осень. Труд людей	2
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы	2
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные и птицы	2
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	2
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	2
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	2
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	2
11.		4	Зима. Одежда	2

12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	2
13.		2	Животные севера (жарких стран)	2
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	2
		4	Зима. Новый год. Каникулы	
	Январь	1-2	Каникулы	
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	2
16.			Свойства материалов	2
17.		5	Театральная неделя	2
18.	Февраль	1	Я и сверстники	2
19.		2	Царство воды.	2
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	2
21.		4	Национальная культура и традиции	2
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	2
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	2
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	2
25.		4	Что нас окружает. Мебель	2
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	2
27.		2	Весна. День космонавтики	2
28.		3	Весна. Труд людей	2
29.		4	Комнатные растения	2
30.	Май	1	Цветы полевые и луговые. Опасные ситуации	2
31.		2	День Победы	2
32.		3	Насекомые	2
		4-5	Красный, желтый, зеленый. Диагностика.	
			Итого	64

### Педагогическая диагностика компетентности ребенка

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

В качестве диагностики используются игровые ситуации по методике Верещагиной:

1. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

2. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

3. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

4. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Родители получают информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Методическое обеспечение программы.

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Воронеж, 2011
2. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада». – Воронеж, 2011
3. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада» Воронеж, 2011
4. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе детского сада» Воронеж, 2011
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте./ М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112с.
6. Волочкова, Степанова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
8. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. М.: Центр педагогического образования, 2008. – 144с.
9. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Младшая группа./ М., Центр педагогического образования, 2008. – 176с.
10. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа./ М., Центр педагогического образования, 2008. – 176с.
11. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа./ М., Центр педагогического образования, 2008. – 144с.
12. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа./ М., Центр педагогического образования, 2008. – 176с.
13. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:ТЦ Сфера, 2011. – 288с.