

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад № 38 «Румяные щечки»  
(МДОУ «Детский сад № 38»)

Согласовано:  
Общее собрание учреждения  
«20» \_\_\_\_\_ ноября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ № 38  
\_\_\_\_\_ Никитинская С.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**Рабочая программа**  
***По социально – коммуникативному развитию***

*Возраст детей с 3 до 7 лет*

Срок реализации 4 года

*На переходный период введения ФГОС ДО  
в связи с незавершенным циклом проведения  
экспертизы и формирования реестра  
примерных ООП*

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
<i>ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> .....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе .....	9
Содержание образовательной деятельности в средней группе. ....	11
Содержание образовательной деятельности в старшей группе .....	14
Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе .....	16
Педагогическая диагностика компетентности ребенка .....	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	21

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации и проведения учебных занятий с целью освоения психолого - педагогического содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет (включительно) в условиях МДОУ «Детский сад № 38».

Рабочая программа скорректирована в логике ФГОС ДО и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155) и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа соответствует целям, задачам, содержанию основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 38» и комплексно-тематическому планированию. Также Рабочая программа соответствует разделу II пункта 2.7 (первый абзац) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 Комментарии ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности группой. В рабочей программе представлены задачи, планируемые результаты, содержание, объем, методическое обеспечение.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

### ***ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

<b>РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>
<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li><li>• Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</li><li>• Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за</li></ul>

домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

#### **Пятый год жизни. Средняя группа**

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### **Шестой год жизни. Старшая группа**

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

### **РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ**

#### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда

взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### **Пятый год жизни. Средняя группа**

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### **Шестой год жизни. Старшая группа**

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ**

#### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для

человека ситуациям.
<b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> <li>• Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>
<b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</li> </ul>
<b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</li> </ul>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.	Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;	Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям	Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.	Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;	Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;	Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к

			правилам.
Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)	Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;	Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;	Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.	В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности	Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.	Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;	Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат	Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю	Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.	Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.			
По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде	Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.	Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.	Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;	Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.	Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата
С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.
Осваивает	Ребенок с интересом	Представления	Ребенок имеет



безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.	ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
	В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.	В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.	В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
		Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе

<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>
<p><b>Эмоции.</b> Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p><b>Взаимоотношения.</b> Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.</p> <p>Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.</p> <p><b>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</b> Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в</p>

детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Реализация рабочей программы по социально-коммуникативному развитию (Дошкольник входит в мир социальных отношений)** проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

НОД – 16 образовательных ситуаций в год. НОД чередуется с ОДРМ и с НОД по реализации ОО «Ребенок открывает мир природы» в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

### **Распределение учебных занятий по социально-коммуникативному развитию (Дошкольник входит в мир социальных отношений) по учебно- тематическим неделям**

№	Период		Тема недели	Кол ичес тво
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	
2.		4	Осень. Дары леса	
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	
4.		2	Осень. Труд людей	1

5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные	
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные	
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	1
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	1
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	1
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	
11.		4	Зима. Одежда	1
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	
13.		2	Птицы	
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	1
		4	Зима. Новый год. Каникулы	
	Январь	1-2	Каникулы	
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	1
16.			Свойства материалов	
17.		5	В гостях у сказки	1
18.	Февраль	1	Я и сверстники	1
19.		2	Царство воды. Рыбы	
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	1
21.		4	Посуда	1
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	1
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	1
25.		4	Что нас окружает. Мебель	1
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	
27.		2	Весна. День космонавтики	1
28.		3	Весна. Труд людей	1
29.		4	Комнатные растения	
30.	Май	1	Растения	
31.		2	Насекомые	
32.		3	Скоро лето. Опасные ситуации	
		4-5	Красный, желтый, зеленый. Диагностика.	
			Итого	16

### Содержание образовательной деятельности в средней группе.

<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>
<p><b>Эмоции.</b> Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество.</b> Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности:</p>

элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### Развиваем ценностное отношение к труду

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**Реализация рабочей программы** по социально-коммуникативному развитию (Дошкольник входит в мир социальных отношений) проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

НОД – 16 образовательных ситуаций в год. НОД чередуется с ОДРМ и с НОД по реализации ОО «Ребенок открывает мир природы» в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

**Распределение учебных занятий по социально-коммуникативному развитию  
(Дошкольник входит в мир социальных отношений)  
по учебно- тематическим неделям**

№	Период		Тема недели	Количество
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге	
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	
2.		4	Осень. Дары леса	1
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	
4.		2	Осень. Труд людей	1
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы	
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные и птицы	
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	1
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	1
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»	1
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	
11.		4	Зима. Одежда	1
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	
13.		2	Животные севера (жарких стран)	
14.		3	Зима. Пожарная безопасность	
		4	Зима. Новый год. Каникулы	
	Январь	1-2	Каникулы	
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	1
16.			Свойства материалов	
17.		5	Театральная неделя	1
18.	Февраль	1	Я и сверстники	1
19.		2	Царство воды.	
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	1
21.		4	Национальная культура и традиции	1
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	1
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	
24.		3	Что нас окружает. Транспорт	1
25.		4	Что нас окружает. Мебель	1
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе	
27.		2	Весна. День космонавтики	1
28.		3	Весна. Труд людей	
29.		4	Комнатные растения	
30.	Май	1	Цветы полевые и луговые. Опасные ситуации	
31.		2	День Победы	1
32.		3	Насекомые	
		4-5	Красный, желтый, зеленый. Диагностика.	
			Итого	16

## Содержание образовательной деятельности в старшей группе

### Дошкольник входит в мир социальных отношений

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

### Развиваем ценностное отношение к труду

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви

(почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

**Представления о ручном труде и конструировании.** Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

**Реализация рабочей программы** по социально-коммуникативному развитию проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД)
  - Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
  - Совместной деятельности с педагогом
  - Самостоятельной деятельности детей.

НОД – 16 образовательных ситуаций в год. НОД чередуется с ОДРМ и с НОД по реализации ОО «Развиваем ценностное отношение к труду» - 8 в год и «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» - 8 в год в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

### **Распределение учебных занятий по социально-коммуникативному развитию ОО по учебно- тематическим неделям**

№	Период		Тема недели	Дошколь ник входит в мир социальн ых отношен ий	Развивае м ценностн ое отношен ие к труду	Формиро вание основ безопасн ого поведени я в быту, социуме, природе
	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге			
1.		3	Осень. Дары сада и огорода	1		
2.		4	Осень. Дары леса			1
3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе	1		
4.		2	Осень. Труд людей		1	
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные и			1

			птицы			
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные и птицы	1		
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	1		
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	1		
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»			1
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	1		
11.		4	Зима. Одежда		1	
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе	1		
13.		2	Животные севера (жарких стран)		1	
14.		3	Зима. Пожарная безопасность			1
		4	Зима. Новый год. Каникулы			
	Январь	1-2	Каникулы			
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации			1
16.			Свойства материалов	1		
17.		5	Театральная неделя		1	
18.	Февраль	1	Я и сверстники	1		
19.		2	Царство воды.		1	
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)	1		
21.		4	Национальная культура и традиции	1		
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)		1	
23.		2	Что нас окружает. Игрушки	1		
24.		3	Что нас окружает. Транспорт			1
25.		4	Что нас окружает. Мебель	1		
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе		1	
27.		2	Весна. День космонавтики		1	
28.		3	Весна. Труд людей			1
29.		4	Комнатные растения	1		
30.	Май	1	Цветы полевые и луговые. Опасные ситуации			1
31.		2	День Победы	1		
32.		3	Насекомые	1		
		4-5	Красный, желтый, зеленый.			
			Итого	16	8	8

### Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе

<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>
<b>Эмоции.</b> Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных



переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Звучание у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекидывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

**Труд взрослых и рукотворный мир** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и

возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла,

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.

Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.

Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**Реализация рабочей программы** по социально-коммуникативному развитию проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД)
  - Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
  - Совместной деятельности с педагогом
  - Самостоятельной деятельности детей.

НОД – 16 образовательных ситуаций в год. НОД чередуется с ОДРМ и с НОД по реализации ОО «Развиваем ценностное отношение к труду» - 8 в год и «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» - 8 в год в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

### **Распределение учебных занятий по социально-коммуникативному развитию ОО по учебно- тематическим неделям**

№	Период		Тема недели	Дошколь ник входит в мир социальн ых отношен ий	Развивае м ценностн ое отношен ие к труду	Формиро вание основ безопасн ого поведени я в быту, социуме, природе
1	сентябрь	1-2	Маленький пешеход на большой дороге			
		3	Осень. Дары сада и огорода	1		
2.		4	Осень. Дары леса		1	

3.	октябрь	1	Осень. Сезонные изменения в природе			1
4.		2	Осень. Труд людей	1		
5.		3	Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы	1		
6.		4	Мир вокруг нас. Дикие животные и птицы			1
7.		5	День народного единства. Семья, национальности	1		
8.	Ноябрь	1	День народного единства. Мой город, моя страна, мой край	1		
9.		2	ЗОЖ « Я и мое тело»			1
10.		3	Зима. Как звери готовятся к зиме	1		
11.		4	Зима. Одежда		1	
12.	Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе			1
13.		2	Животные севера (жарких стран)	1		
14.		3	Зима. Пожарная безопасность			1
		4	Зима. Новый год. Каникулы			
	Январь	1-2	Каникулы			
15.		3	Зимние забавы. Опасные ситуации	1		
16.			Свойства материалов	1		
17.		5	Театральная неделя	1		
18.	Февраль	1	Я и сверстники	1		
19.		2	Царство воды.			1
20.		3	День защитника отечества (мужские профессии)		1	
21.		4	Национальная культура и традиции	1		
22.	Март	1	Международный день 8 марта (женские профессии)	1		
23.		2	Что нас окружает. Игрушки		1	
24.		3	Что нас окружает. Транспорт		1	
25.		4	Что нас окружает. Мебель	1		
26.	Апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе			1
27.		2	Весна. День космонавтики		1	
28.		3	Весна. Труд людей	1		
29.		4	Комнатные растения		1	
30.	Май	1	Цветы полевые и луговые. Опасные ситуации			1
31.		2	День Победы	1		
32.		3	Насекомые		1	
		4-5	Красный, желтый, зеленый.			
			Итого	16	8	8

### **Педагогическая диагностика компетентности ребенка**

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

В качестве диагностики используются игровые ситуации по методике Верещагиной:

1. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

2. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

3. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

4. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Родители получают информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программно-методическое обеспечение:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»
3. Бабаева Т.И. и др. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. «Детство». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
4. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева и др. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011.
6. Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. Программа и методическое пособие по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста./ Архангельск:Пресс,А», 2000. – 185с.
7. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Груд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева и др. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
9. Поддубная Л.Б. «ОБЖ»
10. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения»
11. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
12. Солнцева О. В., Акулова О. В. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / на-уч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Трипецкая И.Е, Бовина Н.С., Букеатова Н.В, и др.. Мой город./Петрозаводск. ЦРО, 2007 – 64с.
14. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольника на улице
15. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – дошкольникам./М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
16. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации./ О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.
17. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет., М.:ТЦ Сфера, 2007. – 80с.
18. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий./ Сост. М.А.Фисенко. – Волгоград:ИТД «Корифей», 2 005. – 96с.